

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Научно-исследовательский институт гриппа»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

(ФГБУ «НИИ гриппа» Минздрава России)

**ПЕРЕСМОТРЕНО**

Зам. директора по научной работе ФГБУ  
«НИИ гриппа им А.А.Смородинцева»  
Минздрава России

\_\_\_\_\_ Л.М. Цыбалова  
« 11 » \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2018 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

И.о. директора ФГБУ «НИИ гриппа»  
Минздрава России

\_\_\_\_\_ А.В. Васин  
« 12 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ПЕРЕСМОТРЕНО**

Зам. директора по научной работе ФГБУ  
«НИИ гриппа им А.А.Смородинцева»  
Минздрава России

\_\_\_\_\_ Д.А. Лиознов  
« 21 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2019 г.

**ПЕРЕСМОТРЕНО**

Директор ФГБУ «НИИ гриппа»  
Минздрава России

\_\_\_\_\_ А.В. Васин  
« 15 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине *«Педагогика и психология высшей школы»*

образовательной программы высшего образования – программы подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Квалификация

*Исследователь. Преподаватель-исследователь*

Направление подготовки

*31.06.01 - «Клиническая медицина»*

Направленность

*14.01.09 - «Инфекционные болезни»*

Форма обучения

*очная*

Санкт-Петербург  
2019 г

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Научно-исследовательский институт гриппа»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБУ «НИИ гриппа» Минздрава России)

**ПЕРЕСМОТРЕНО**

Зам. директора по научной работе ФГБУ  
«НИИ гриппа им А.А.Сморodinцева»  
Минздрава России

\_\_\_\_\_ Л.М. Цыбалова  
« 11 » июня 2018 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

И.о. директора ФГБУ «НИИ гриппа»  
Минздрава России

\_\_\_\_\_ А.В. Васин  
« 12 » мая 2016 г.

**ПЕРЕСМОТРЕНО**

Директор ФГБУ «НИИ гриппа»  
Минздрава России

\_\_\_\_\_ А.В. Васин  
« 15 » мая 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине **«Педагогика и психология высшей школы»**

образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Квалификация	<i>Исследователь. Преподаватель-исследователь</i>
Направление подготовки	<i>30.06.01 - «Клиническая медицина»</i>
Направленность	<i>«Инфекционные болезни»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

Санкт-Петербург  
2018 г

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Научно-исследовательский институт гриппа»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НИИ гриппа» Минздрава России)

«УТВЕРЖДАЮ»

И/о директора ФГБУ «НИИ гриппа» Минздрава  
России А.В. Васин

« 12 » мая 2016 г.

ПЕРЕСМОТРЕНО

Директор ФГБУ «НИИ гриппа» Минздрава  
России



мая 2017 г.

А.В. Васин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Квалификация	<i>Исследователь. Преподаватель-исследователь</i>
Направление подготовки	<i>31.06.01 - «Клиническая медицина»</i>
Направленность	<i>«Инфекционные болезни»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

Санкт-Петербург  
2017 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

### **Задачи:**

1. Сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
2. Изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания высшей школы;
3. Овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
4. Подготовить аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
5. Сформировать навыки, составляющие основу речевого мастерства преподавателя высшей школы;
6. Подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

**Область** профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает охрану здоровья граждан.

**Объектами** профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- физические лица;
- население;
- юридические лица;
- биологические объекты;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

**Вид профессиональной деятельности**, на которую направлена дисциплина: преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части Блока 1 «Обязательные дисциплины» федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина».

По учебному плану подготовки аспирантов дисциплина изучается во 2 семестре, форма контроля- зачет.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при прохождении педагогической практики.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГО ЛИЦА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению:

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

### Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (в соответствии с ФГОС и паспортами компетенций)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	<b>ОПК-6</b>	<b>Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</b>	<p>Базовый понятийный аппарат, методологические основы преподавания в высшей школе.</p> <p>Специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя.</p> <p>Индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов.</p> <p>Основные формы, технологии, методы и средства организации и осу-</p>	<p>Использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов.</p> <p>Реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов.</p> <p>Разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение кон-</p>	<p>Способами, методами обучения и воспитания студентов.</p> <p>Педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.</p>

			<p>ществления процессов обучения и воспитания,</p> <p>в том числе методы организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>троля за формируемыми у студентов умениями.</p> <p>Устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса.</p>	
--	--	--	--	--	--

Компетенции обеспечивают интегральный подход в обучении. В компетенциях выражены требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов
	очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	46,5
Аудиторная работа (всего):	
в т. числе:	
Лекции	22
Семинары, практические занятия	24
Промежуточная аттестация	0,5
Консультации при подготовке к промежуточной аттестации	
Самостоятельная работа обучающихся в период теоретического обучения	61,5
Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к сдаче промежуточной аттестации	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен/зачет с оценкой)	<b>зачет</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Раздел дисциплины	Семестр	Виды и объем учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Всего часов	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	
<b>Раздел 1. Современная система высшего образования в России и за рубежом</b>	<b>II</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	Устный опрос
<i>Тема 1. История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России</i>		10	2	2	6	
<i>Тема 2. Основные парадигмы системы современного высшего образования</i>		6	2	-	4	
<b>Раздел 2. Дидактика высшей школы</b>	<b>II</b>	<b>52</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	Тестирование
<i>Тема 1. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.</i>		6	2	-	4	
<i>Тема 2. Основные формы обучения в высшей школе.</i>		10	2	2	6	
<i>Тема 3. Методы и средства обучения в высшей школе.</i>		14	4	4	6	
<i>Тема 4. Организация самостоя-</i>		8	2	2	4	

<i>тельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе.</i>						
<i>Тема 5. Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии)</i>		14	2	4	8	
<b>Раздел 3. Психология высшей школы</b>	<b>II</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	Устный опрос. Тестирование
<i>Тема 1. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе.</i>		10	2	2	6	
<i>Тема 2. Психологические особенности личности студента.</i>		10	2	2	6	
<i>Тема 3. Мастерство преподавателя в высшей школе.</i>		8	-	4	4	
<b>Раздел 4. Медицинская педагогика</b>	<b>II</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	Устный опрос.
Тема 1. Педагогика в медицине		12	2	2	8	
<b>Итого</b>	<b>II</b>	<b>108</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>62</b>	<b>Зачет</b>

#### 4.3. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела
<b>Раздел 1. Современная система высшего (медицинского) образования в России и за рубежом</b>	Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс.
<i>Тема 1. История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в</i>	История развития высшего образования за рубежом. История развития высшего образования в



<p><i>России</i></p> <p><b>Тема 2.</b></p> <p><i>Основные парадигмы системы современного высшего образования</i></p>	<p>России. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России.</p> <p>Современное состояние системы образования. Структура высшего образования в России.</p> <p>Понятие парадигмы в образовании.</p> <p>Компетентностно-ориентированная парадигма в обучении. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций.</p> <p>Личностно-ориентированная парадигма в обучении.</p> <p>Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности.</p>
<p><b>Раздел 2. II. Дидактика высшей школы</b></p> <p><b>Тема 1.</b></p> <p><i>Педагогические основы процесса обучения в высшей школе</i></p>	<p>Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками.</p> <p>Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе. Понятие о государственном стандарте образования.</p> <p>Общее представление о содержании вузовского образования. Знания, умения, навыки. Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая.</p> <p>Этапы учебного процесса.</p> <p>Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия.</p> <p>Нетрадиционные формы занятий в вузе.</p> <p>Основы педагогического контроля, основ-</p>

<p><i>Тема 2.</i></p> <p><i>Основные формы обучения в высшей школе</i></p>	<p>ные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента.</p>
<p><i>Тема 3.</i></p> <p><i>Методы и средства обучения в высшей школе</i></p>	<p>Основные классификации методов обучения.</p> <p>Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.</p> <p>Средства обучения. Основные классификации средств обучения.</p>
<p><i>Тема 4.</i></p> <p><i>Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе</i></p>	<p>Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов. Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д.</p>
<p><i>Тема 5.</i></p> <p><i>Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии)</i></p>	<p>Сущность понятия «педагогическая технология». Основные составляющие педагогической технологии. Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу и т.д.</p> <p>Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.</p>
<p><b>Раздел 3. Психология высшей школы</b></p>	
<p><i>Тема 1. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе</i></p>	<p>Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения.</p>



фикации в аспирантуре, включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

### 5.1. Система и формы контроля.

Контроль качества освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» включает в себя текущий и промежуточный контроль успеваемости.

Цель текущего контроля успеваемости – оценивание хода освоения дисциплины.

В качестве формы текущего контроля предполагается: устный опрос.

Цель промежуточного контроля успеваемости – комплексное и объективное оценивание промежуточного и окончательного результата обучения – знаний, умений, навыков обучающегося по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».

В качестве формы промежуточного контроля предполагается: зачет.

### 5.2. Критерии оценки качества знаний аспирантов.

#### Критерии оценки форм текущего контроля.

#### Устный опрос:

Зачтено	Не зачтено
Аспирантом продемонстрировано:  - глубокое знание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий, методов и средств обучения;  - знание основ медицинской педагогики.	Аспирантом продемонстрировано:  - незнание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий, методов и средств обучения;  - незнание основ медицинской педагогики.

#### Критерии оценки текущего контроля с использованием тестовых систем:

Зачтено	Не зачтено
Выполнение тестирования по темам: выполненных заданий от 60 до 100%	Выполнение тестирования по темам: выполненных заданий от 0 до 60 %

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ

### ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Основная литература:

Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>

Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача"). <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

#### Дополнительная литература:

Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

### Электронные базы данных:

<http://www.who.int/en/>

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>;

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>;

<https://www.elsevier.com>

<https://www.yandex.ru>

<https://www.google.ru/>

### Электронно-библиотечная система:

- ЭБС «Консультант врача».

### Программное обеспечение:

- Microsoft Open License

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению 31.06.01 «Клиническая медицина» действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с профилем образовательной программы.

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий, предусмотренных рабочим учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу: 197376 Санкт Петербург, ул. Профессора Попова, дом 15/17,</p> <p>корпус А, 3 этаж, комн. 312</p> <p>корпус Б 6 этаж, актовй (лекционный) зал</p>	<p>Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории:</p> <p>Столы, стулья, шкафы для хранения методических и наглядных материалов, ноутбук HP 630 A6E63EA, мультимедийный проектор Benq MX 711, Экран</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы по адресу: 197376 Санкт Петербург, ул. Профессора Попова, дом 15/17, корпус Б, 1</p>	<p>4 персональных компьютера с доступом в интернет, лицензионным программным обеспечением и обеспечением доступа в</p>

этаж, комн. 105 Читальный зал библиотеки Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования по адресу: 197376 Санкт Петербург, ул. Профессора Попова, дом 15/17, корпус Б, цокольный этаж, комн. 004 (7)	электронную информационно-образовательную среду.
--	--

## 8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенция, этап (уровень) освоения компетенции*	Показатели оценивания достижения заданного уровня освоения компетенций (планируемые результаты обучения)	Шкала и критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ОПК-6  Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p><b>Знать:</b></p> <p>Базовый понятийный аппарат, методологические основы преподавания в высшей школе.</p> <p>Специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя.</p> <p>Индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов.</p> <p>Основные формы, технологии, методы</p>	<p>Допускает грубые ошибки в применении психолого-педагогических понятий</p> <p>Не знает специфику педагогической деятельности в высшей школе</p> <p>Затрудняется охарактеризовать психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов.</p> <p>Не знает формы, технологии, методы</p>	<p>Знает методологические основы преподавания в высшей школе</p> <p>Хорошо знает специфику педагогической деятельности в высшей школе</p> <p>Знает психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов.</p> <p>Знает формы, технологии, методы и</p>

	и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов.	и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания в высшей школе.	средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания в высшей школе.
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов.</p> <p>Реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов.</p> <p>Разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями.</p> <p>Устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса.</p>	<p>Допускает грубые ошибки в умении использовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов.</p> <p>Не умеет реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов.</p> <p>Затрудняется в разработке современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Не умеет устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса.</p>	<p>Умеет использовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов.</p> <p>Умеет реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов.</p> <p>Умеет разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Умеет устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса.</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>Способами, метода-</p>	Не владеет метода-	Владеет методами

	ми обучения и воспитания студентов.  Педагогическими и психологическими способами организации учебного процесса	ми обучения и воспитания студентов  Не владеет педагогическими и психологическими способами организации учебного процесса	обучения и воспитания студентов  Владеет педагогическими и психологическими способами организации учебного процесса
--	---	---	---

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **8.2.1. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачета).**

1. История и современное состояние высшего медицинского образования в России.
2. История и современные тенденции высшего медицинского образования за рубежом.
3. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего медицинского образования.
4. Традиции и инновации в высшем образовании.
5. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы. Основные педагогические категории.
6. Образование, обучение, воспитание как основные категории педагогики, их сущность и краткая характеристика.
7. Основные образовательные парадигмы образования.
8. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности
9. Основные дидактические принципы обучения.
10. Методы обучения, основные классификации.
11. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
12. Лекция в медицинском вузе: роль, место в учебном процессе, функции. Виды лекций и их характеристика.
13. Практические занятия на теоретических и клинических кафедрах в медицинском вузе, виды и их характеристика.
14. Контроль знаний в высшей школе. Методы и формы контроля.
15. Педагогические требования к организации контроля знаний.
16. Научно-исследовательская работа студентов, ее организация.
17. Учебная и производственная практика, ее организация.
18. Организация самостоятельной работы студентов.
19. Инновационные технологии обучения в медицинском вузе.
20. Активные и интерактивные технологии обучения.
21. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.
22. Модульное построение содержания учебной дисциплины и рейтинговый контроль.
23. Сущность, содержание и структура педагогического общения.
24. Стили педагогического общения, их характеристика. Особенности педагогического общения в медицинском вузе.
25. Основы педагогического мастерства и коммуникативные навыки врача-педагога.
26. Коммуникативные навыки врача как навыки эффективного взаимодействия с пациентами и их родственниками, виды и их характеристика.



27. Коммуникативные навыки врача-педагога как навыки успешного взаимодействия с обучающимися, виды и их характеристика.
28. Педагогика как практическая деятельность в системе медицинских организаций. Медицинская педагогика: предмет, задачи, функции. Врач как педагог.
29. Профилактическая деятельность в работе врача.
30. Просветительская деятельность в работе врача.

### **8.2.2. Фонд тестовых заданий:**

Выберите один вариант правильного ответа:

1. Интегрированный предмет психологии и педагогики высшей школы:

- а) психологические закономерности и условия эффективности образовательного процесса в высшей школе;
- б) педагогические особенности образовательного процесса в вузе, прежде всего, особенности его проектирования и управления им;
- в) образовательный процесс вуза, его закономерности; психологические, педагогические и акмеологические особенности проектирования, организации и управления данным процессом.

2. Среди актуальных современных проблем психологии и педагогики высшего образования необходимо, прежде всего, выделить:

- а) проблему эффективности педагогической диагностики в вузе;
- б) способность специалиста с высшим образованием вписаться в единое образовательное пространство в рамках мирового сообщества;
- в) проблему разработки частных методик преподавания учебных дисциплин.

3. Среди задач психологии и педагогики высшей школы с педагогических позиций необходимо выделить:

- а) проведение психологического анализа деятельности студентов, преподавателей, руководящих работников вузов с целью повышения эффективности образовательного процесса;
- б) теоретическое обоснование и разработку моделей специалиста 21 века;
- в) изучение студенческого коллектива и психологических условий оптимального самоуправления в нем.

4. Среди задач психологии и педагогики высшей школы с психологических позиций необходимо выделить:

- а) анализ процесса адаптации поступивших в вузы, а выпускников к трудовой деятельности;
- б) исследование деятельности общественных организаций и формирований, их роли в профессиональной подготовке и воспитании студентов, в развитии студенческого самоуправления;
- в) изучение и анализ деятельности профессорско-преподавательского состава вузов, выявление наиболее продуктивных авторских методик и технологий, разработка профессиографических характеристик и требований к преподавателю вуза.

5. Источником педагогической рефлексии выступает:

- а) освоение педагогом нравственных, политических и гражданских ценностей;
- б) реальная работа студента над собой;
- в) потребность человека быть выслушанным.

6. В разных странах специфика системы высшего образования определяется, прежде всего:

- а) территориально-природными особенностями;
- б) особенностями истории, культуры и этнической структуры населения;
- в) экономическими условиями.

7. Целостный педагогический процесс в вузе – это:

- а) единство всех элементов (образования, научной и педагогической работы) профессиональной подготовки специалистов;
- б) аналог понятия «образовательный процесс»;
- в) система непрерывного профессионального образования.

8. Решающую роль в продуктивности педагогического процесса вуза играет:

- а) преподаватель и уровень его подготовки (профессиональной, психологической, общекультурной, знаниевой);
- б) применение активных форм организации вузовских занятий;
- в) самостоятельная работа студентов.

9. Воспитывающая функция целостного педагогического процесса в вузе состоит:

- а) в отборе форм, методов, средств, которые определенным образом выстраивают педагогический процесс, деятельность преподавателя и студентов;
- б) в развитии различных сфер личности: эмоционально-волевой, сенсорной, интеллектуальной;
- в) в формирование убеждений, ценностей, установок, идеалов, качеств личности.

10. Системообразующими в высшей школе являются цели обучения:

- а) аккумулирующие общественные, образовательные и персонализированные (личностные) цели;
- б) отвечающие, прежде всего, социальному заказу;
- в) отвечающие, прежде всего, запросам личности.

11. Среди форм учебной работы в вузе важнейшая роль традиционно отводится:

- а) семинарам и практическим работам, которые выполняют ряд функций, не реализуемых в лекционной форме;
- б) лабораторным работам, в которых осуществляется интеграция теоретико-методологических знаний с практическими умениями и навыками студентов в условиях той или иной степени близости к реальной профессиональной деятельности;

в) лекция, которая одновременно является самым сложным видом работы для преподавателя.

12. Важнейшая прикладная задача психологии и педагогики высшей школы в контексте акмеологического подхода:

- а) подготовка будущего преподавателя вуза к инновационной деятельности;
- б) обучение преподавателей частным методикам преподавания;
- в) разработка стратегий непрерывного экологического образования.

13. К объективным факторам, способствующим достижению профессионализма человеком относят:

- а) талант и способности человека;
- б) качество полученного образования;
- в) условия семейного воспитания.

14. Одним из важных вопросов психологии и педагогики высшей школы с позиций акмеологического подхода является:

- а) повышение психологической грамотности преподавателей;
- б) экологическое образование студентов;
- в) соотношение профессионализма педагога и его творчества.

15. Акмеологический подход к анализу сущности инновационной деятельности преподавателя высшей школы позволяет:

- а) изучить особенности формирования его творческого мышления;
- б) осмыслить закономерности развития личности педагога в период его расцвета, соотнести индивидуальное и творческое начало, стимулировать рефлексивное выполнение действий;
- в) определить психолого-акмеологические особенности юношеского возраста.

16. Сущность педагогической акмеологии состоит, прежде всего, в определении:

- а) закономерностей процессов обучения и воспитания;
- б) особенностей образовательного процесса в вузах;
- в) путей достижения педагогом профессионализма, имеющего четко выраженную гуманистическую направленность на развитие личности другого человека.

17. Образовательная среда – это:

- а) экологическая среда жизнедеятельности видов;
- б) естественное и социальное окружение человека;
- в) комплекс условия для формирования и развития личности, заложенных в естественном и социальном окружении человека.

18. Психологическое содержание деятельности студентов представляет собой:

- а) умственные, эмоциональные, волевые и мотивационные особенности студенческого коллектива;

- б) целостное единство психических процессов, состояний, образований и свойств его личности;
- в) черты личности студента.

19. Ядром деятельности студентов является:

- а) целевая жизненная установка;
- б) мотивация деятельности;
- в) учебное самосознание.

20. Рассмотрение студента как активного субъекта учебной деятельности предполагает:

- а) наличие избирательности подхода к объектам познания, целей, задач, которые надо решать, преобразования объекта в последующей деятельности, направленной на решение проблемы;
- б) включение студентов в различные виды внеучебной деятельности;
- в) включение студентов во все формы учебно-воспитательной работы.

### **8.2.3. Примерный перечень вопросов для устного опроса:**

1. Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс.
2. Современное состояние системы образования. Структура высшего образования в России.
3. Понятие парадигмы в образовании.
4. Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы.
5. Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики и психологии. Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.
6. Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические.